

СОГЛАСОВАНА

И.И. Галеева
11.12.2023
дата

На родительском собрании
(протокол от 17.11.2023)

OT 11.12.2023 MS21-0.g.

OT 11.12.2023 N 44821-0.9.

Директор *И.В. Корсунков*



с. Окунев Нос, 2023 год

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» с. Окунев Нос
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями) • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Устав МБДОУ «Детский сад № 29» с. Окунев Нос • Основная общеобразовательная программа – основная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29» с. Окунев Нос
Сведения о разработчиках	Хозяинова Татьяна Федоровна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 29» с. Окунев Нос Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 29» с. Окунев Нос
Основные исполнители программы	• Администрация ДОУ; • Педагогический совет; • Сотрудники ДОУ; • Родители (законные представители) воспитанников. • Социальные партнёры
Цель программы развития	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Комплексные задачи	1. Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через

программы развития	внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в связи с переходом на ФОП ДО. 2. Развивать познавательные способности детей, их творческую активность через исследовательскую, музыкальную и театрализованную деятельность. 3. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 4. Создать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей в соответствии с ФОП ДО. 5. Обогащать и совершенствовать программно-методическое обеспечение, материально-техническую и предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов и помощников воспитателей в соответствии с требованиями ФОП. 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФОП дошкольного образования. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	Программа разработана на 2024–2028 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный июнь 2024 г. – декабрь 2024 г.) <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) январь 2025 г.- январь 2028 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) февраль 2028 – июнь 2028г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по

	основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии всех уровней Внебюджетные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Удовлетворенность 98 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 7. Обновление материально-технической базы на 40 %. 8. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. 9. «Заккрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ

	«Детский сад № 29» с. Окунев Нос. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 29» с.Окунев Нос
--	---

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

1	Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» с. Окунев Нос
2	Адрес	169492, Республика Коми, Усть-Цилемский район с. Окунев Нос, ул. Центральная, д. 90
3	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДООУ	169492, Республика Коми, Усть-Цилемский район с. Окунев Нос, ул. Центральная, д. 90
4	Учредитель	Администрация МР «Усть-Цилемский»
5	Предмет деятельности ДООУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7	Лицензия	№788 – Д от 03 апреля 2015 г <i>серия 11Л01, № 0001110</i> , бессрочная
8	ОГРН	1021101108995
9	ИНН	1120004111
10	Телефон	88214197-5-58

11	Сайт	http://ods29.ucoz.ru/
12	Почта	ds_29_oky@edu.rkomi.ru
13	Социальное партнерство	1. ГБУЗ «Усть-Цилемская ЦРБ» - проведение осмотров и вакцинации воспитанников; согласование лечебно-профилактических мероприятий. 2. Администрация СП «Окунев Нос» - проведение Всемирного дня ребенка, знакомство с профессиями – глава, специалисты, бухгалтер и т.д. 3. Музей при администрации СП «Окунев Нос» - расширение знаний детей об истории и культуре родного села, знакомство с предметами быта, одеждой, людьми прошлого. 4. МБОУ «Окуневская СОШ» – проведение совместных мероприятий, направленных на формирование преемственности между дошкольным и начальным звеном школы. 5. Библиотека с. Окунев Нос – ознакомление с профессией библиотекаря, формирование любви к книге и читательского интереса, беседы о творчестве писателей и поэтов, литературные викторины. 6. Окуневский ДК – проведение совместных мероприятий, направленных на раскрытие творческих способностей детей и педагогических работников, приобщение детей к миру театра (театральные постановки), проведение веселых уличных праздников на территории ДОУ. 7. Спортивный клуб с. Окунев Нос – приобщение детей к миру спорта, развитие двигательных навыков и физических качеств – веселые старты и лыжня России, полумарафон ЗаБег и эстафета ко Дню Победы, патриотическое воспитание детей.

МБДОУ «Детский сад № 29» с. Окунев Нос (далее - детский сад, организация) создан 25 сентября 1957 года. Здание Детского сада было построено после пожара по типовому проекту в 1977 г. Это отдельно стоящее здание в деревянном исполнении, находится в центре села рядом с социально значимыми объектами - школой и фельдшерско – акушерским пунктом. Проектная мощность ДОУ - 45 мест.

Режим работы организации: с 07.45 до 18.15 (10,5 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях

ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Смена модели образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Материально-техническая база организации.

Общая площадь здания 341,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 341,5 кв. м. Здание подключено к центральному отоплению и электроснабжению, имеется собственное водоснабжение. Вся территория ДОУ имеет ограждение металлической сеткой «рабица» с закрывающимися снаружи и изнутри калитками. Также имеются ворота для въезда техники.

В детском саду имеется собственная территория для прогулок - две игровые прогулочные площадки общей площадью 1540 м²., две обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение – различные породы деревьев и кустарников

разделяют прогулочные площадки, а также высажены вдоль ограждения. На территории ДООУ имеется хозяйственная зона, отделенная от игровых площадок ограждением. В ней находятся складские помещения, пожарный водоем, место для сушки белья, а также площадки для сбора отходов. В летнее время в хозяйственной зоне организуется огород.

Общая площадь всех помещений детского сада	341,5 кв. м.
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	226,40 кв.м.
Помещения для приготовления пищи (кухня)	20,3 кв.м.
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:	
-прачечная (постирочная / гладильная)	8,7 кв.м.
- электрошитовая	1,1 кв.м.

В МБДОУ «Детский сад № 29» с. Окунев оборудованы помещения:

- приемные -2
- групповое помещение – 2
- спальня - 1
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- костюмерная – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная / гладильная – 1;
- кладовая – 1;
- подсобные помещения – 2;

В туалетной старшей группы установлены раковины, унитазы для воспитанников и сотрудников, холодная вода подведена в туалетную и буфетную, установлены водонагреватели.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта; в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр физкультуры», «уголок природы», «уголок развивающих игр», «микроцентр строительная мастерская», «микроцентр игровая зона», «уголок безопасности» и др. Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Групповые помещения ДООУ (две групповых ячейки) оснащены детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В 2 группах есть столы и стулья для приема пищи, занятий и игр, кровати, шкафы и тумбочки, скамейки и лавочки, полки. Также есть минимальный набор цифрового и музыкального оборудования:

- мультимедиапроектор и экран - 1
- ноутбук—2 шт.
- колонки – 2 шт.
- интерактивная песочница – 1 шт.

Проблемы: В детском саду отсутствуют медицинский кабинет, изолятор, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы. Нужно также отметить, что большая часть групповых РППС морально и физически устарела и нуждается в замене. Мебель старая, несовременная, не соответствует принципам многофункциональности и трансформируемости. Требуются современные виды игровых пособий во всех областях, интерактивное оборудование, чтобы полностью соответствовать ФОП ДО.

Вывод: Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства создают условия для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей, но требуют (при наличии финансирования) постепенного приобретения современных игровых пособий, цифрового оборудования, мебели.

Обеспечение безопасности

В детском саду:

1. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником отдела УФСБ России, с начальником Управления Федеральной Службы войск национальной гвардии РФ, с начальником ОНДиПР.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. Установлена автоматическая установка пожарной сигнализации, а также обеспечен вывод сигнала на пульт МЧС
4. Установлено охранное освещение
5. Установлена «тревожная кнопка», но пока без вывода на пульт Росгвардии.
6. Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
7. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
8. Ежегодно совместно с МЧС (пожарная часть с. Окунев Нос) проводятся тренировки по отработке действий персонала и воспитанников при пожаре и террористических угрозах.

Проблемы: В детском саду все охранные мероприятия осуществляются силами самих работников, специальных охранников и сторожей не имеется, что ведет к снижению безопасности всех членов образовательного процесса, а также имущества ДОУ.

Организация полноценного сбалансированного питания.

В детском саду функционирует собственный пищеблок. Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

На 01 января 2024 года стоимость питания на одного ребенка в день составляет до 3-х лет – 170, от 3-х до 7 лет – 180 рублей в день.

Проблемы: Село Окунев Нос является труднодоступным, и подвоз продуктов на ежедневной основе невозможен. Также нет возможности пользоваться услугами фермеров и других официальных лиц в приобретении молочных продуктов, мясной и рыбной продукции, приходится закупать продукты с длительным сроком хранения. В периоды распутиц отсутствуют свежие овощи и фрукты, а также продукты с хорошим сроком годности. Все это отрицательно сказывается на мнении родителей и питании воспитанников.

Сведения о воспитанниках.

Детский сад, согласно имеющимся условиям, обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. В 2021 -2022 гг. детский сад посещало от 30 до 34 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, в 2022 -2023 учебном году – до 31 ребенка. В связи с увеличением количества воспитанников 04 февраля 2021 г была открыта вторая группа, и в настоящее время функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности – «Теремок» и «Северянка»:

- Группа «Северянка» - дети от 1,5 до 4,5 лет, которую в 2023-2024 гг. посещали:
 - дети первой группы раннего возраста – 1 человек
 - дети второй группы раннего возраста – 4 человека
 - дети младшей группы – 2 человека
 - дети средней группы –5 человек
- Группа «Теремок» - дети от 4,5 до 7 лет, которую в 2023-2024 гг. посещали:
 - дети старшей группы –5 человек
 - дети подготовительной группы –9 человек

Характеристика семей воспитанников по составу (по состоянию на 01.01.2024 г)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	26	100
Неполная с матерью	0	0
Неполная с отцом	0	0
Оформлено	0	0

опекунство		
------------	--	--

Характеристика семей воспитанников по количеству детей (по состоянию на 01.01.2024 г.)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	4	15,4
Три ребенка и более	22	84,6

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи: росте числа традиционных полных семей, увеличении количества семей с тремя и более детьми (многодетных семей).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: памятки, консультации, беседы, выходы в семью и т.д.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Проблемы: Увеличился рост требований родителей к пребыванию воспитанников в детском саду по различным вопросам (питание, обучение, кружковая деятельность, материальная оснащение детского сада, воспитание, режим дня, посещаемость и др.), вместе с тем снижается интерес к обучению и воспитанию детей в семье, готовность контактировать и посещать ДООУ по вопросам организации обучения и воспитания детей, участия в общественной жизни ДООУ.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 3 человека (3 воспитателя, один из которых совмещает деятельность с работой музыкального руководителя)

Работник с медицинским образованием (воспитатель) – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 90% (необходим педагог для предоставления платных услуг);
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы в ДОУ, педагогический стаж, кол-во работников	Возраст педагогов
Высшее – 0 чел. Среднее специальное – 2 чел. Среднее профессиональное - 1	Первая – 1 чел. Соответствие занимаемой должности –1 чел. Без категории – 1 человек	До 5 лет –0/ 1 чел. Свыше 20 лет –3 / 3 чел.	20-40 л. – 0 чел 40-50 л.– 1 чел 50-60 л. – 1 чел 60-70 л. – 1 чел

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на непрерывные курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах поселения, муниципального и регионального уровня.

В 2019-2023 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса, мероприятия	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс творческих идей для дошкольных образовательных организаций "Сказки на наших окнах"	Муниципальный	2019	Весь коллектив	Диплом за 2 место
Конкурс рисунков «Лучшей мамочке на свете»	муниципальный	2019 г	Динер Э.И. (куратор)	Диплом за 1 место и 2 сертификата участника
Познавательная викторина «Банковская карта»	международный	Февраль 2021	Зотова Н.В. (куратор)	Диплом за 1 место
«Коми край неповторимый»	муниципальный	Май 2021 г	Динер Э.И. (куратор) Зотова Н.В. (куратор)	3 место Сертификат участника Сертификат участника
#ЗаБег2021	Всероссийский полумарафон	Июнь 2021	Весь коллектив	Сертификаты участников

Познавательная викторина «Под звуки музыки»	Всероссийский	Сентябрь 2021	Зотова Н.В.(куратор)	1 место
Творческий конкурс «Осенняя корзинка»	Внутрисадовский	Сентябрь 2021	Весь коллектив ДОУ	Участники
Профессиональный конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Сентябрь 2021	Зотова Н.В.	1 место
Конкурс детского изобразительного творчества «Природа России. Ранняя Осень»	Всероссийский	Октябрь 2021	Зотова Н.В. (куратор)	1 место
ЮгидВа Онлайн – фотоконкурс «Животные в объективе»	республиканский	Октябрь 2021	Зотова Н.В.	Сертификат участника
На пороге Новый год	муниципальный	Декабрь 2021	Динер Э.И. Зотова Н.В. Поздеева Т.П. Рочева Е.Ф.	3 место 2 место Диплом участника
Арт - елка	поселенческий	Декабрь 2021	Весь коллектив	2 место
Патриотический фестиваль «О славе отечества песни поем»	Поселенческий фестиваль	Май 2022	Весь коллектив	участники
Конкурс «Человек славен трудом»	районный	Сентябрь 2022	Зотова Н.В и группа «Северянка»	3 место
Конкурс для педагогов ДОУ «О малой Родине с любовью»	муниципальный	Декабрь 2022	Рожкова О.В.	3 место
Конкурс детского творчества «Скоро, скоро Новый год»	муниципальный	Декабрь 2022 г.	Поздеева Т.П. Рочева Е.Ф. (кураторы) Олеся Х, Таня Ч., Есения Ч Зотова Н.В. (куратор) Максим Д. Артем К. Ксюша Ч	1 место 3 место
Всероссийская	Всероссийский	сентябрь	Зотова Н.В.	Сертификат

педагогическая акция «Я-воспитатель! А это значит...»		2023 г.		участника
---	--	---------	--	-----------

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепление положительного имиджа образовательного учреждения

3.3 Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Поставленные задачи выполнены.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Анализируя работу педагогов в детском саду можно прийти к заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

№	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Прод-сть, мин.
1	2	3	4	5
1.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Утро, до завтрака	7-10
1.2	НОД по физической культуре (разные виды, в группе и на улице)	Все группы	По расписанию занятий	15-30
1.3	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Все группы	По необходимости	3-5
1.4	Физкультминутка	Все группы	Во время занятий	3-5
1.5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	3-5
1.6.	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	10-30
1.7.	Самостоятельная двигательная активность детей	Все группы	ежедневно	Не менее 20-45
1.8.	Дыхательная гимнастика	Все группы	ежедневно	1-3 мин
1.9	Гимнастика для глаз	Все группы	ежедневно на занятиях	1-3 мин
1.10	Пальчиковая гимнастика	Все группы	ежедневно	1-3

				мин
1.11	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все группы	Во время прогулок	До 60 мин
1.12	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	Все группы	В свободное от занятий время	30-40
1.13	Физкультурный досуг	Все группы	Один раз в 2 месяца по плану	15-60
1.14	Соревнования, эстафеты	Средняя, старшая, подготовительная группы	По плану	20-50
1.15	Экскурсии	Средняя, старшая, подготовительная группы	По плану (3-5 раз)	15-60
1.16	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Все группы	Ежедневно	10-15
1.17	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: ✓ «Папа, мама, я – спортивная семья» ✓ «Веселые старты» ✓ Совместные занятия физкультурой	Все группы	По желанию родителей и педагогов	45-60

♦ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, катание на санках и ватрушках, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
День Матери	Младшая – подготовительная (3-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

- тесное сотрудничество с медицинским персоналом ФАП с. Окунев Нос, раннее выявление детей с признаками заболеваний, недопущение больных детей в ДООУ;
- регулярная диспансеризация, вакцинация в ДООУ;
- соблюдение режима прогулки, графиков кварцевания и проветривания, питьевого режима воспитанников и др.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех субъектов образовательного процесса: родителей, воспитателей и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

На протяжении учебного года, как и предыдущих лет, воспитанники ДООУ наблюдались сотрудниками ГБУЗ «Усть-Цилемская ЦРБ» (фельдшера ФАП с. Окунев Нос). Все дети ДООУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ. Распределение воспитанников по группам здоровья в течение последних пяти лет представлено в таблице ниже:

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4, 5 группа	Итого детей
2018-2019	1	18	4	0	23
2019-2020	1	19	5	0	25
2020-2021	1	22	11	0	34
2021 -2022	1	23	9	0	33
2022-2023	1	20	10	0	31
2023-2024	1	24	3	0	28

За период времени 2018-2023 г показатели группы здоровья существенно не менялись. В ДООУ преобладает число детей со второй группой здоровья, увеличилось число воспитанников с 3 группой здоровья, есть ребенок с первой группой здоровья. Дети с 4 и 5 группами здоровья отсутствуют. На протяжении многих лет индекс здоровья остается нулевым, т.к. иммунитет почти всех детей остается низким; избежать контактов с вирусными больными и малышами, которые болеют чаще, нет; дети тяжело

переносят болезни и медленно выздоравливают. Детей, не болеющих ни разу в течение года, нет.

По антропометрическим обследованиям (измерение массы тела и роста, окружности головы и грудной клетки), проведенным в сентябре и мае, можно сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Анализ острой заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется заведующим ДООУ и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в ДООУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал заболеваемости».

Иммунопрофилактическая работа проводится по Национальному календарю профилактических прививок и календарю по эпидемиологическим показателям совместно с медицинскими работниками ФАП с. Окунев Нос

Название вакцины	план	выполнение
Р- манту	33	100%

В сентябре-октябре проведена вакцинация против гриппа среди сотрудников и воспитанников ДООУ. Процент привитых составил у сотрудников - 100 %, у воспитанников – 20 %. Ежемесячно ведется учет посещаемости и заболеваемости воспитанников, результаты заносятся в журнал и используются для формирования различных статистических сведений, в том числе для годового отчета по форме 85-к.

Таблица посещаемости и заболеваемости.

Показатель Год	2019	2020	2021	2022	2023 (1 полугодие)
Рабочих дней ДООУ	166	169 (+3)	182 (+13)	178 (-4)	103
Среднегодовая численность воспитанников	23	25 (+2)	31 (+6)	25 (-6)	29
Число дней, проведенных воспитанниками в группе всего	3154	2908 (-246)	4124 (+1216)	3830 (-294)	2037
- Посещаемость на 1 ребенка в год, дней	137,1	116,3 (-20,8)	133,03 (+16,7)	153,2 (+20,2)	70,2
- Средняя посещаемость в день (человек)	19	17,2 (-1,8)	22,7 (+5,5)	21,5 (-1,2)	19,8
Пропущено дней всего	665	777 (+112)	1156 (+379)	1074 (-82)	768
-Пропущено дней на одного ребенка	28,9	31,1 (+2,2)	37,3 (+6,2)	43,0 (+6)	26,5
Из них по болезни, всего	392	485 (+93)	581 (+96)	685 (+104)	504

- По болезни на одного ребенка	17,04	19,4 (+2,4)	18,7 (-0,7)	27,4 (+8,7)	17,4
Пропущено по другим причинам, всего	268	292 (+24)	575 (+283)	389 (-185)	264
-По другим причинам на одного ребенка	11,65	11,68 (+0,03)	18,6 (+6,9)	15,6 (-3)	9,1
Количество случаев заболеваний всего	79	78 (-1)	113 (+35)	100 (-13)	92
- Из них ОРВИ и грипп	68	72 (+4)	101 (+29)	83 (-18)	92
- случаев Ковид - 19	0	0	1	0	0

В ДОУ в октябре 2021 г в младшей группе «Северянка» был введен карантин по Ковид – 19, а в феврале 2022 г – карантин в обеих группах по ОРВИ. В мае 2022 г в ДОУ была зафиксирована вспышка ОРВИ с абдоминальным синдромом.

В 2022 году детская диспансеризация не состоялась в связи с невыездом специалистов ГБУЗ РК «Усть-Цилемская ЦРБ» на территорию с. Окунев Нос. В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; Отсутствие физкультурного зала и педагога по физической культуре. Малая физическая активность детей в семье (мало гуляют, играют, занимаются спортом), много времени отдано гаджетам.

Художественно-эстетическое развитие

В ДОУ дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов

(упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: акварель, гуашь, восковые мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры, карандаши и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «День Защитника Отечества» (февраль), «Женский день 8 марта» (март), «Этот День Победы», «Выпускной» (май).

- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь); «Святки» (январь), «Пасха» (апрель)

- Сезонные выставки детского творчества;

- Участие в конкурсах различного уровня

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми; Дети целенаправленно занимаются музыкально-ритмической деятельностью; Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей педагоги строят работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Отсутствие музыкального зала; Разновозрастной состав групп.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

. В детском саду имеется:

- Много наглядного и дидактического материала

- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, дидактические игры, 100% педагогов используют компьютеры)
- Для исследовательской деятельности имеются специальные наборы
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Средствами **патриотического воспитания** дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни - значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программы О.А.Соломенниковой «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговорицам, поговоркам, сказкам, фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и на селе. Групповые уголки природы не оборудованы с учетом современных требований. Не функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, кабинет заведующего, рабочего)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями.

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• Создан богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой. • в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми; • у детей высокая познавательная активность.	• Слабая речевая домашняя среда; • Недостаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы у педагогов • у детей слабо выраженные экологические навыки; • отсутствует экологическая культура в семье; • недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, воспитателями. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей на среднем уровне, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития:

- проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»;
- консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»;
- оформление стендов и логопедических уголков.

Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Коррекция речи осуществляется как в образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп, с родителями.

Система работы по развитию речи





Анализ работы по развитию речи

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Наличие единственного интерактивного оборудования в группе.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать

свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению	Недостаточная работа по усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности у детей

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, ксерокопирование, интернет–ресурсы, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана материальная база для использования ИКТ (ноутбуки, сканер, компьютеры, мультимедиа):	Не все педагоги ДОУ хорошо владеют ИКТ. Малое количество интерактивного оборудования в группах. (Необходимо расширение МТБ в данном направлении)

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников - одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов.

Профилактическая и консультационная работа ведется по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Запланированы следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание.
- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации).
- ✓ Семинар-практикум «Пусть наши дети будут здоровы» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам.
- ✓ «Скажем нет ОРВИ и гриппу» - общесадовское родительское собрание

- ✓ Акция «Подари детям зимнюю сказку» (благоустройство площадок зимой)
- ✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?», «Роль отца в воспитании ребенка», «Кто такие бабушки?»
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- ✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «Моя семья», «День самоуправления».
- ✓ Круглый стол с участием родителей Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- ✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»
 - праздничные досуги,
 - концерты,
 - театрализованные представления,
 - открытые занятия для родителей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада в рамках ФОП ДО
- Недостаточная работа по усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности у детей
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения детей
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФОП ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2024-2028г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
---	--

Угрозы (опасности):

угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников; стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств,

состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.
- Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2024-2028 гг.
- Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:
- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизмы реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование ДООУ и другие формы отчетности ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Система мероприятий:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

4.6. Критерии и показатели оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФОП дошкольного образования.	Обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов Самообразование Аттестация работников Владение ИКТ всеми воспитателями
3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	Сообщество соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

4. Совершенствование системы охраны труда.

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- своевременно проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

5. Усиление безопасности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать

комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий	Июнь – декабрь 2024	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ, в связи с изменяющимися условиями	Заведующий	2024-2028	Локальные акты, соответствующие нормативно – правовой базе и условиям деятельности ДООУ	
	Совершенствование образовательной программы.	Заведующий	Июнь-август 2024	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
	Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых, Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Заведующий	На протяжении всего периода	Наличие ресурсов (материальных и финансовых) для изменения развивающей среды. Налаженная система взаимодействия с социальными институтами поселения, района, республики.	
	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий Заведующий хозяйством	2024-2028	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	

	Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий.	Заведующий Заведующий хозяйством Педагоги	2024-2028	Повышение индекса здоровья	
	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:	Заведующий педагоги	2024-2028	Участие родителей в жизнедеятельности и управлении ДООУ, создание положительного психологического климата в отношениях участников образовательного процесса, повышение информированности и заинтересованности родителей в деятельности ДООУ и образовательно – воспитательном процессе.	
	Выполнение предписаний органов контроля и надзора	Заведующий	В течение всего периода.	Отчеты об исполнении либо отсутствие предписаний	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:	заведующий	2024-2025		
	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Заведующий	Раз в полугодие 2024-2025	Оформление аналитической справки	
	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Заведующий	Январь – июнь 2024	Карты наблюдения	
	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Заведующий	Январь - июнь 2024	Карты оценки	

	Проведение педсовета с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3. Цифровизация образовательного процесса и документооборота ДОУ.					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заведующий	Январь-февраль 2024	Оформление аналитической справки.	
2	Проведение заседания педагогического совета	Заведующий	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО в образовательном процессе	Заведующий воспитатели	Апрель 2024	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	2024-2027	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	2024-2027	Акт выполненных работ.	
6	Повышение квалификации педагогов	Заведующий	В течение 2023-2025 годов.	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заведующий	2028 г.	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО	Заведующий, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Заведующий	В течение всего периода.	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
4. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Заведующий	Второе полугодие 2024 г.	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Октябрь 2024	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий	Ноябрь – декабрь 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

4	Выполнение предписаний органов контроля и надзора	Заведующий	В течение всего периода.	Отчеты об исполнении либо отсутствие предписаний	
5. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий	Январь – февраль 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий	Ежегодно в январе	Утвержденные планы	
4	Выполнение предписаний органов контроля и надзора	Заведующий	В течение всего периода.	Отчеты об исполнении либо отсутствие предписаний	

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.
3. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МБДОУ

«Детский сад № 29» с. Окунев Нос:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДООУ в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

7. Условия реализации приоритетных направлений программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы», пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и иных помещений ДООУ;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

➤ расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

➤ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

➤ иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

➤ Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ «Детский сад № 29» с. Окунев Нос;

➤ Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

➤ Разработка мониторинга качества образовательного процесса